Education
à l'environnement

Espace Naturel Régional

comprendre pour Agir

club NAT'

Les guides d'activités

Réaliser une enquête sur la biodiversité

dans l'école ou le centre de loisirs avec des enfants de 7 à 15 ans

Inspection Académique du Nord

Inspection Académique du Pas de Calais



édito

La biodiversité est le terme utilisé pour décrire la variété de la vie sur Terre. Composé de «bios», qui signifie vie, et de «versitas», qui signifie variété, biodiversité signifie donc la variété d'animaux (dont l'Homme), de plantes et de micro-organismes qui existent sur notre planète, la variété génétique à l'intérieur de ces espèces et la variété des écosystèmes qu'ils habitent. (d'après le «Réseau Canadien d'Information sur la Biodiversité»)

Ce terme est devenu usuel depuis la conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement durable qui s'est déroulée à Rio de Janeiro en Juin 1992 et qui a réuni pour la première fois depuis le début de l'humanité les chefs d'État de tous les pays. Lors de cette conférence, que l'on a appelée aussi Sommet de la Terre, plus de 160 pays, dont la France ont signé **une convention sur la diversité biologique.**
Cette convention des Nations Unies est un accord international dont les objectifs sont : de conserver la diversité biologique de la planète, d'assurer que les ressources biologiques de la terre soient utilisées de façon intelligente et de garantir que les bienfaits économiques de l'utilisation de ces ressources soient partagés de façon juste et équitable.

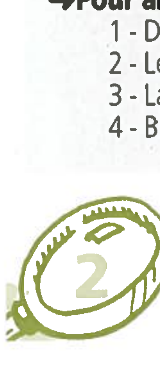
Les enjeux ne sont pas seulement d'ordre philosophique (de quel droit l'Homme dispose-t-il de la vie et du maintien des autres espèces vivantes ?). C'est la survie à moyen terme de l'espèce humaine qui est en jeu.

C'est pour ces raisons qu'Espace Naturel Régional et ses partenaires mettent en place un programme sur ce thème.

Cette activité pédagogique a pour objectif **de permettre aux enfants de découvrir et de comprendre la biodiversité afin qu'ils agissent pour sa préservation et son développement.**

Vous trouverez dans ce guide le mode d'emploi de cette activité, sa progression pédagogique, les prolongements possibles et les outils nécessaires à sa mise en oeuvre.

sommaire



Pourquoi aborder la biodiversité ?

➜ L'Homme a un besoin vital de biodiversité.
Elle fournit la matière première **de nos aliments, de nos vêtements, de nos médicaments, et elle garantit la diversité et la beauté de nos paysages.** Elle représente le réservoir à long terme, de ressources génétiques utilisées pour répondre à des besoins futurs et imprévisibles.
La biodiversité est garante de notre survie. Elle est à l'origine de tous les mécanismes qui permettent à la biosphère d'assurer en permanence des tâches de protection des sols et de régulation du climat et des fluides vitaux (eau, oxygène, température,....), maintenant les paramètres de notre environnement dans les limites compatibles avec la vie.

➜ Il existe des liens entre les différents écosystèmes.
Ces liens se font grâce à des maillages écologiques : enchaînements de milieux naturels, où les animaux et végétaux trouvent la satisfaction de leurs besoins vitaux et qui leur permettent de se déplacer dans le paysage et d'échanger leurs gènes avec d'autres représentants de leur espèce. Et ces liens disparaissent à grande vitesse. Il s'ensuit **une fragmentation des habitats,** reconnue comme l'une des premières causes de raréfaction ou de disparition d'espèces vivantes.

➜ Chaque enfant, adolescent ou adulte, à sa façon, peut protéger et même développer cette biodiversité en particulier «chez lui» : en installant un nichoir, en verdissant un balcon, en consommant des produits alimentaires variés,....



Les caractéristiques de l'activité

Cette animation pédagogique peut être effectuée **à tout moment dans l'année et pratiquement partout :** en classe, centre de loisirs, centre social, maison de quartier, maison de la jeunesse et de la culture et autres associations.
Elle est très facile à mettre en place. En une demi-journée ou plus, elle permettra aux jeunes de vivre des activités «nature» autour de l'école, du centre, dans le quartier, y compris en milieu très urbanisé.
A partir d'une étude de l'environnement proche et quotidien, **cette enquête permet de faire acquérir aux enfants, de façon très originale et très concrète, des compétences fondamentales.**

Cette activité s'adresse à tous : l'éducateur n'a pas besoin d'être un spécialiste de l'écologie ou des sciences naturelles. Par la curiosité et l'intérêt qu'elle suscite, l'enquête amène l'enfant à rechercher de lui même les connaissances nécessaires. Cette démarche permettra d'aborder toutes les questions y compris celles que l'on ne maîtrise pas à priori.

mode d'emploi de l'activité



1 Mener l'enquête du Professeur Biod

[une séance d'une demi-journée]

A - la préparation

L'activité commence par la mise en situation des enfants : on leur demande d'aider le professeur Biod dans son enquête sur la biodiversité. (cf scénario page 8).
On distribue alors les fiches du professeur Biod aux enfants avec un crayon, un support rigide, quelques loupes et on explique comment utiliser la fiche (cf page 6) en donnant des consignes pour que les êtres vivants et leurs lieux de vie soient respectés.

B - la sortie

Les enfants devenus les assistants du professeur Biod partent sur le terrain (dans la cour de l'école, dans un parc, dans le quartier,...). Chaque enfant repère et observe un être vivant (animal ou végétal) et remplit la fiche du professeur Biod.

C - la mise au propre

De retour en salle, les enfants finissent de remplir et mettent au propre leur fiche, colorient leur dessin. Ils peuvent s'aider de documents (cf page 12).

D - la composition de la «toile de vie»

Les enfants accrochent leur fiche sur un panneau et la présentent au reste du groupe. On peut remarquer qu'il existe une multitude d'êtres vivants différents.
On peut alors lancer une discussion: «Qui mange qui ?», «Qui dépend de qui ?», «Qui aide qui ?» (ex : le ver de terre aide l'arbre à infiltrer ses racines) et mettre en évidence les liens qui existent entre les êtres vivants découverts.

E - les développements

On s'interroge sur le rôle et l'importance de la biodiversité. Puis, on réfléchit et on met en place des actions pour préserver et développer la biodiversité près de chez soi.

A

B

C

D

E

2 Les compétences pédagogiques abordées par l'enquête

activités	messages	compétences*
Sortie Mise au propre	- Il existe une multitude d'êtres vivants différents dans la nature. - Les êtres vivants et leurs milieux de vie sont fragiles, on fera attention à ne pas les détruire. *On peut éviter d'arracher les feuilles des arbres, des plantes, d'écraser les animaux. Si on déplace une pierre, on la remet à sa place et on évite de ramener les êtres vivants en salle (consignes à donner aux enfants avant de partir sur le terrain).* - Les êtres vivants sont partout présents, certains sont grands (arbres), d'autres sont beaucoup plus petits et même invisibles à l'oeil nu (bactéries). - A chaque être vivant correspond un espace dans lequel il vit : son habitat. - Chaque être vivant a un régime alimentaire spécifique.	• **Sciences et technologie :** - poser des questions et s'interroger, - exprimer par écrit (textes) les résultats d'observations, d'expériences... - émettre des hypothèses et concevoir les moyens de les vérifier. • **Mémoire :** l'élève doit pouvoir mobiliser, lorsque la situation le nécessite, les connaissances de base qu'il aura mémorisées. • **Arts plastiques :** réaliser une production en fonction d'une intention... • **Lecture :** - agir, exécuter une consigne, - répondre oralement ou par écrit à des questions. • **Méthodes de travail :** savoir organiser son travail personnel et le présenter avec soin.
Composition de la «toile de vie»	- Notre environnement est un lieu de vie (biotope) pour toutes sortes d'êtres vivants, chaque être vivant et chaque milieu de vie mérite de l'égard. - Les êtres vivants participent à une ou plusieurs chaînes alimentaires. - Ils sont dépendants les uns des autres. - L'Homme fait lui aussi partie de ces chaînes alimentaires. - L'Homme dépend donc de ces êtres vivants et de leur diversité.	• **Vocabulaire :** mémoriser et réutiliser un vocabulaire précis acquis au cours d'activités spécifiques. • **Pratique orale de la langue :** raconter, décrire, questionner, expliquer, argumenter. • **Traitement de l'information :** - savoir sélectionner des informations utiles et les organiser logiquement - être capable de communiquer ses démarches. • **Sciences et technologies :** - observer et analyser avec vigilance les phénomènes caractéristiques de la vie végétale et animale, - analyser les relations entre les êtres vivants et leur milieu.
	- Protéger la biodiversité, c'est aussi protéger notre planète (biosphère); Il existe des liens entre notre environnement et d'autres lieux de vie de la région ou d'ailleurs (corridors biologiques). *Par exemple, une hirondelle venue d'Afrique peut nicher dans l'école.* - On peut recréer les habitats naturels de ces êtres vivants sur les balcons ou dans les petits jardins. *On peut planter un pommier, installer un nichoir, faire pousser une plante à «nectar» (la marguerite, la primevère), ou une plante aromatique (menthe, thym,...).*	• **Education civique :** prendre conscience de la responsabilité de chacun dans la société. • **Attitudes :** - identifier quelques grands problèmes du monde, - comprendre et respecter à l'école et hors de l'école les règles de vie qui auront été développées par l'éducation à l'environnement.


*tirées du document «Programmes de l'école primaire» (CNDP)

3 Mode d'emploi de la fiche du Professeur Biod

[fiche remplie dans le cadre de Nos Quartiers d'Été 1997]

Y compris le lichen

Lézard (reptile), poisson, crapaud (batracien), ver, escargot (mollusque), mille-patte (plus de 20 pattes), acariens...

FICHE DU professeur BIOD — club NAT

Nom de l'assistant : julien

date : 28-09-97 commune : lille

Quelle sorte d'être vivant as-tu trouvé ? (entoure la case)

ARBRE — MOUSSE — AUTRE PLANTE — INSECTE — ARAIGNÉE — OISEAU — CHAMPIGNON — RONGEUR — AUTRE MAMMIFÈRE — AUTRE

Plante sans fleur et sans chlorophylle

Le support où l'assistant a observé son être vivant (sur un arbre, sur le trottoir, dans l'herbe...)

Où l'as tu vu ? Dans le quartier

À ton avis, que mange-t-il ? Du pollen des fleurs

Combien en as-tu vu ? 4

Pour les plantes, précisez quels sont leurs besoins. Si l'enfant ne sait pas, il peut émettre des hypothèses

Où vit-il ? Dans une ruche

Maison de l'être vivant (le nid, la fourmilière, dans la terre, sous un arbre...)

Dessine le

Un croquis suffit...

Si c'est un animal, l'assistant peut compter son nombre de pattes, décrire les ailes, les yeux, ce qu'il fait, de quoi il a l'air. Si c'est un végétal, l'assistant décrit comment sont ses fleurs, sa tige, son tronc, sa forme, à quoi il peut servir.... Cette fenêtre sert à montrer que chaque espèce est unique, elle a ses particularités et joue un rôle dans l'équilibre écologique

On veillera à respecter ces couleurs au moment du coloriage du dessin

ses couleurs : brun

sa taille : 2 cm

Donne quelques détails sur cet être vivant : elle butine le pollen. c'est une ouvrière qui ramène la nourriture à la reine.

Donne lui un nom : abeille

Cette information permet d'attribuer une échelle au dessin réalisé

L'assistant n'a pas besoin de connaître le nom scientifique de l'être vivant, il peut en inventer un en fonction de sa description





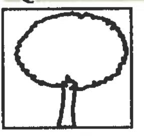
FICHE DU professeur BIOD

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nom de l'assistant :

date : commune :

Quelle sorte d'être vivant as-tu trouvé ? (entoure la case)

















ARBRE | MOUSSE | AUTRE PLANTE | INSECTE | ARAIGNÉE | OISEAU | CHAMPIGNON | RONGEUR | AUTRE MAMMIFÈRE | AUTRE

Où l'as tu vu ?

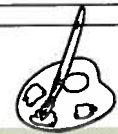
Où vit-t-il ?

A ton avis, que mange-t-il ?



Combien en as-tu vu ?

Dessine-le :



ses couleurs :

sa taille :

Donne quelques détails sur cet être vivant :

Donne lui un nom :



Le Scénario...

Pour réaliser l'enquête sur la biodiversité autour de l'école ou du centre de loisirs ou du centre social, vous pouvez jouer le rôle du professeur Biod et transformer votre salle de classe ou d'animation en «laboratoire».

A - la préparation

Les jeunes ayant lu l'annonce, retrouvent le professeur Biod (n'hésitez pas à enfiler une blouse). Il essaie d'identifier le plus grand nombre d'êtres vivants qui puissent exister. C'est peut être la première fois qu'une telle enquête est tentée. Et ce travail est long et fatiguant. C'est pourquoi, il a besoin de jeunes assistants qui connaissent bien les environs pour l'aider à repérer ces êtres vivants pour mieux les connaître et les protéger.

B - la sortie

Le professeur remercie chaleureusement ses nouveaux assistants d'avoir accepté de l'aider. Il leur confie à chacun une grande mission : celle de repérer un être vivant (animal ou végétal).



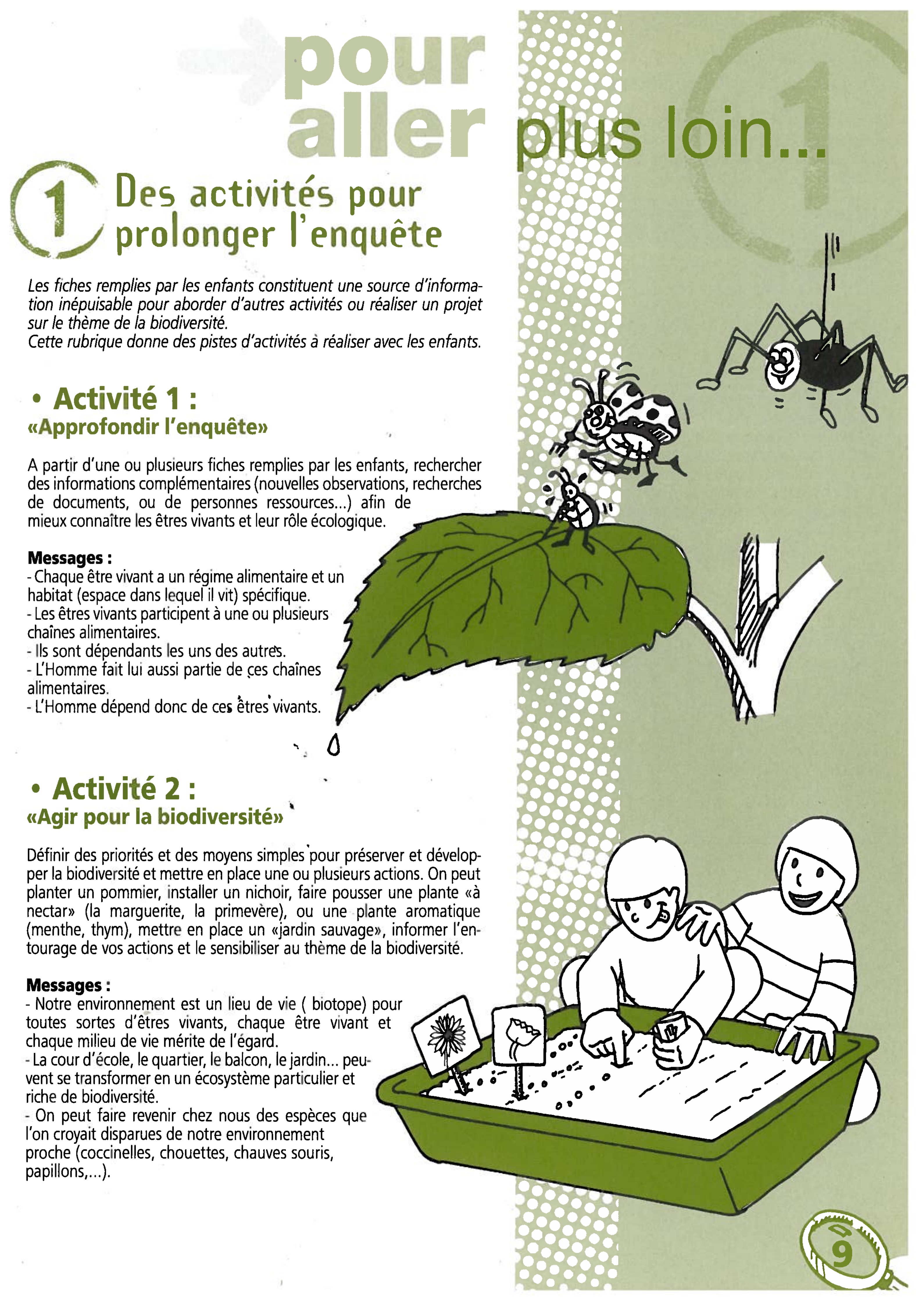
Le professeur et les assistants partent sur le terrain équipés de matériel scientifique : loupes, supports rigides, fiches. (Vous pouvez aussi faire porter des blouses aux enfants).

Le professeur ne connaît pas tout sur les êtres vivants, mais il est très curieux, se pose plein de questions, émet des hypothèses. C'est un spécialiste de l'observation, fasciné par la biodiversité. A chaque fois qu'un enfant fait une découverte, le professeur est très enthousiaste et avide d'en savoir plus.

C - la mise au propre

Les assistants et le professeur retournent dans le «labo» et mettent au propre leur fiche. Puis ils discutent de leurs découvertes et constituent la toile de vie du quartier.

Pour faire comprendre certains concepts aux enfants, vous pouvez utiliser le Cahier des enfants n° 22 «Vous avez dit biodiversité ?» et le Cahier Wapiti n°5 «La nature je suis pour» et les présenter comme vos ouvrages ainsi que les mobiles (tirés de ces cahiers) comme vos dernières expériences .



pour aller plus loin...

1 Des activités pour prolonger l'enquête

Les fiches remplies par les enfants constituent une source d'information inépuisable pour aborder d'autres activités ou réaliser un projet sur le thème de la biodiversité.
Cette rubrique donne des pistes d'activités à réaliser avec les enfants.

• Activité 1 :
«Approfondir l'enquête»

A partir d'une ou plusieurs fiches remplies par les enfants, rechercher des informations complémentaires (nouvelles observations, recherches de documents, ou de personnes ressources...) afin de mieux connaître les êtres vivants et leur rôle écologique.

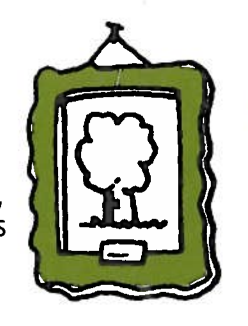
Messages :
- Chaque être vivant a un régime alimentaire et un habitat (espace dans lequel il vit) spécifique.
- Les êtres vivants participent à une ou plusieurs chaînes alimentaires.
- Ils sont dépendants les uns des autres.
- L'Homme fait lui aussi partie de ces chaînes alimentaires.
- L'Homme dépend donc de ces êtres vivants.

• Activité 2 :
«Agir pour la biodiversité»

Définir des priorités et des moyens simples pour préserver et développer la biodiversité et mettre en place une ou plusieurs actions. On peut planter un pommier, installer un nichoir, faire pousser une plante «à nectar» (la marguerite, la primevère), ou une plante aromatique (menthe, thym), mettre en place un «jardin sauvage», informer l'entourage de vos actions et le sensibiliser au thème de la biodiversité.

Messages :
- Notre environnement est un lieu de vie (biotope) pour toutes sortes d'êtres vivants, chaque être vivant et chaque milieu de vie mérite de l'égard.
- La cour d'école, le quartier, le balcon, le jardin... peuvent se transformer en un écosystème particulier et riche de biodiversité.
- On peut faire revenir chez nous des espèces que l'on croyait disparues de notre environnement proche (coccinelles, chouettes, chauves souris, papillons,...).

• Activité 3 :
«Découvrir d'autres milieux»



Refaire l'enquête dans d'autres milieux (un petit bois, une rivière, un marais, une mare, un muret, un terril, une haie,...) ou à d'autres périodes de l'année et les comparer.

Messages :
- Il existe une grande variété de biotopes y compris dans la région Nord-Pas de Calais.
- Tout près de chez nous, il existe un grand nombre de milieux naturels d'une grande richesse biologique.
- On ne retrouve pas les mêmes espèces en fonction de la période d'observation : les saisons ont une influence sur l'écosystème.
- Préserver la variété des espaces, c'est préserver la biodiversité car ils dépendent l'un de l'autre.
- La diversité des milieux est garante de la variété de nos paysages et de leur beauté. Ils participent à la qualité de notre vie.
- Il existe des liens entre les différents écosystèmes. Ces liens se font grâce à des maillages écologiques («corridors biologiques» qui permettent aux individus de se déplacer entre les différents milieux).
- Les modifications des milieux (passage d'une route, barrage sur une rivière, défrichement, inondations,...) ont des conséquences sur les espèces (départ de certaines espèces, destruction d'habitats, création de nouveaux milieux,...).
- Nos modes de vie ont considérablement accéléré la disparition de nombreuses espèces.



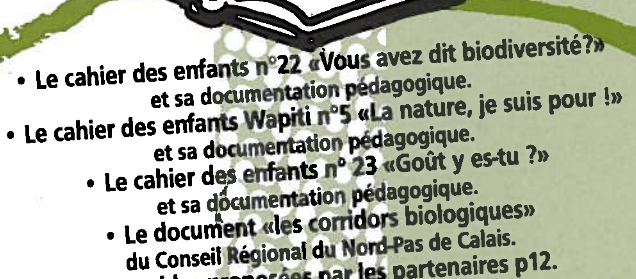
• Activité 4 :
«Mener une enquête sur les produits qui nous entourent»

Mener une enquête sur les espèces végétales et animales à l'origine des produits que nous consommons : composition sur les emballages, étiquettes des vêtements, recherches sur les plantes qui guérissent, sur les différentes variétés de fruits, de légumes, de viandes,.... (par exemple l'aspirine est composée d'une molécule organique dérivée du saule, un grand nombre d'êtres vivants nous fournissent des pigments pour nos couleurs, des huiles, du papier, des laques, des pneus, du vernis,....)

Messages :
- La biodiversité de nos écosystèmes, des espèces végétales et animales satisfait une grande partie de nos besoins : alimentation, santé, confort apporté par nos vêtements, nos logements, pratique de sports,....
- Presque tous les produits transformés prenant des aspects artificiels sont souvent à l'origine des produits naturels.



Pour réaliser ces activités



- Le cahier des enfants n°22 «Vous avez dit biodiversité?» et sa documentation pédagogique.
- Le cahier des enfants Wapiti n°5 «La nature, je suis pour !» et sa documentation pédagogique.
- Le cahier des enfants n° 23 «Goût y es-tu ?» et sa documentation pédagogique.
- Le document «les corridors biologiques» du Conseil Régional du Nord-Pas de Calais.
- Les aides proposées par les partenaires p12.
- La bibliographie p15.





• Activité 5 :
«La biodiversité et le goût»

Consacrer quelques jours au thème du goût : découvrir et choisir les légumes peu connus au marché; chercher les meilleures recettes pour les accommoder et dégustez-les. En faire la promotion autour de l'école ou du centre, ainsi les producteurs ne seront plus tentés de les abandonner. En remettant au goût du jour certaines variétés de pommes, on sauvegarde le patrimoine végétal de nos régions et on maintient en vie certaines espèces rares ou menacées.

Messages :
- Chaque espèce (pomme, pomme de terre,...) comprend de nombreuses variétés.
- La richesse des sensations gustatives est liée à la diversité des produits consommés.
- Préserver la biodiversité, c'est se protéger d'un appauvrissement du goût.



• Activité 6 :
«Mener l'enquête avec la famille»

Interroger des personnes plus agées sur leur environnement, il y a quelques années : leur demander quels êtres vivants existaient à cette époque, si elles se souviennent d'espèces que l'on ne rencontrent plus aujourd'hui, si elles ont un souvenir particulier à raconter et si elles apprivoisaient des animaux....

Messages :
- La modification des espaces influence l'apparition ou la disparition d'espèces.
- La biodiversité a régressé au moment de l'explosion démographique de la société humaine et de l'industrialisation, notamment au siècle dernier.

• Activité 7 :
«Découvrir l'importance de la biodiversité de notre planète»

Etudier la biodiversité ailleurs dans le Nord-Pas de Calais, en France, en Europe, dans le Monde, découvrir des milieux géographiques différents et comparer les milieux de vie de notre commune avec ceux d'ailleurs.

Messages :
- Il existe une grande variété d'écosystèmes, de milieux naturels spécifiques.
- Il existe des liens entre notre quartier et d'autres lieux de vie de la région et d'ailleurs. Par exemple, une hirondelle venue d'Afrique peut nicher dans notre quartier.
- La biodiversité de notre planète est indispensable pour notre qualité de vie : en effet, certains de nos médicaments sont fabriqués à partir de plantes que l'on ne trouve que dans certains endroits du monde.



Les propositions des partenaires

Les propositions ci-dessous vous donnent des pistes d'activités à réaliser, de visites, d'animations, d'aides et de sources d'informations qui vous permettront de prolonger l'enquête du professeur Biod.

N'hésitez pas à faire appel aux Parcs Naturels Régionaux qui peuvent vous aider sur le plan pédagogique et scientifique. (cf adresses ENR au dos du guide)

Structure	Propositions	Public	Contact
Office Central de la Coopération à l'Ecole (OCCE) du Nord	• Prêts de matériel divers : boussoles d'orientation, jumelles, camescopes.	Etablissements scolaires affiliés à l'OCCE du Nord.	rue du Parc 59552 COURCHELETTES Mme DEAT Tél : 03 27 88 85 84 Fax : 03 27 99 08 13
Centre Départemental de Documentation Pédagogique (CDDP)	• Consultations de documents, médiathèque.	Enseignants.	3 rue Jean Bart, BP 199 - 59018 LILLE CEDEX M. DEHEUNYNCK Tél : 03 20 12 40 80
Direction de l'Environnement (DIREN) Nord-Pas de Calais	• Consultation de documents sur rendez-vous : ouvrages, articles de périodiques, dossiers thématiques,...	Etudiants, enseignants, associations, administrations.	4 rue Gombert 59041 LILLE CEDEX Michèle BERRIER service documentation Tél : 03 20 30 83 83
Conseil Régional du Nord-Pas de Calais **• Direction Citoyenneté Santé Solidarité (DCSS) - "Nos Quartiers d'Été"**	• Mise en réseau des associations souhaitant travailler sur des projets en relation avec l'environnement et la biodiversité.	Associations locales des quartiers classés en politique de la ville, partenaires de l'opération "Nos quartiers d'été".	16 rue de Tournai 59555 LILLE CEDEX Brigitte LEMAN Tél : 03 28 82 71 66
• Direction Environnement Energie Déchets	• Consultation de documents, d'études • Mise à disposition sur disquette ou mail "Le jardin extraordinaire du Petit Albert" : les enfants peuvent modifier l'histoire, les lieux et s'y inscrire.		45 rue de Tournai 59555 LILLE CEDEX Florent LAMIOT - Eric CHERIGIE Tél : 03 28 82 74 16 Fax : 03 28 82 76 05 E-mail : deed@cr-npdc.fr
Conseil Général du Nord Direction de l'environnement	• Visites guidées et chantiers de gestion sur les sites «Espaces Naturels Sensibles» et les terrains du Conservatoire du Littoral gérés par le Conseil Général.	Pour le grand public ou les élèves d'établissements techniques.	Hôtel de Services 59047 LILLE CEDEX Tél : 03 20 63 57 47 ou 03 28 26 50 20 Fax : 03 20 63 57 88
Conseil Architecture Urbanisme Environnement (CAUE) du NORD	• Atelier "Vivons la vie" (école des Passemurailles). Durée : 2 heures.	Scolaires du CM1 jusqu'aux classes de lycées.	148 rue Nationale - 59800 LILLE Béatrice AUXENT Tél : 03 20 57 67 67
Syndicat Mixte EDEN 62	• Visites thématiques, animations, découvertes de sites naturels présentant différents types de milieux et d'habitats. • Intervention en matière de gestion patrimoniale sur ces différents types de milieux (estuaires, falaises, marais, coteaux calcaires, forêts, terrils, plans d'eau...).	A destination du grand public, des scolaires et des groupes.	3 Square Bernard Shaw BP 65 - 62930 WIMEREUX Tél : 03 21 32 13 74

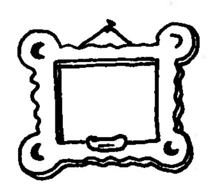
Structure	Propositions	Public	Contact
NAUSICAA, Centre national de la mer	• Visite de l'exposition : gérer la diversité de la vie. • Animations sur la diversité marine. • Médiathèque et cinéma sur le thème de la diversité marine.	Tout public. Animation de cycle 1 à cycle 3, collège et lycée.	Service pédagogique Boulevard Sainte Beuve 62200 BOULOGNE-SUR-MER Tél : 03 21 30 99 83 Fax : 03 21 30 93 94 E-mail : nausicaa@netinfo.fr
Association pour le Développement de l'Education à l'Environnement sur le Littoral (ADEELI)	• Séjours natures. • Animations pédagogiques : approche de la biodiversité du bord de mer et du milieu dunaire • Consultation de documents sur la mer, la dune et la nature en général.	Les primaires, les collèges et lycées, les enseignants, les animateurs et les parents.	rue Jean Delvallez, 59123 ZUYDCOOTE Tél : 03 28 26 86 76 Fax : 03 28 26 60 87
Jardiniers de France	• Visites du jardin pédagogique à Valenciennes. • Formations d'enseignants à la connaissance du sol vivant. • Conseils et documents sur le thème du sol, du jardinage et du compostage.	Tout public.	(par courrier de préférence) BP 559 59308 VALENCIENNES CEDEX Isabelle WALCZAK Tél : 03 27 46 37 50
La Chaîne des Terrils	• Animations nature sur le terril abordant différentes thématiques : Diversité floristique et faunistique, l'écosystème terril et friche minière, relation homme/nature, approche de la gestion écologique sur les terrils et les friches. • Consultation sur rendez-vous de documents sur le thème de la biodiversité des terrils.	De la primaire au lycée.	5 rue Montgolfier 62800 LIEVIN Emmanuelle UHRES Vincent COHEZ Tél/fax : 03 21 28 17 28
Association Chantier Nature	• "Nos jardins naturels" : visites de jardins de particuliers et conseils en vue d'améliorer l'installation d'une faune et d'une flore sauvage dans leur jardin. • "Verdissons nos murs" : Végétaliser les façades à l'aide de plantes grimpantes.	• Propriétaires et locataires de jardins • Collectivités et tout propriétaire de murs.	16 place Cormontaigne 59000 LILLE Emmanuel CARON Tél : 03 20 17 11 77
Fédération Lilloise des Régies Techniques de Proximité Service animation, environnement urbain	• Animation au pied d'immeubles sur la découverte et la valorisation des espaces de proximité. • Animation en école sur les plantes grimpantes. • Animation "balcons sauvages" .	Tout public : scolaires, CLHS et adultes.	FLRTP - Service Animation Environnement Urbain 65 avenue de Bretagne 59000 LILLE Mme LECLERC Tél : 03 20 17 09 01
Musée d'histoire naturelle de Lille	• Visite de la collection d'animaux montrant pour les mammifères et les oiseaux, de l'échelle locale (régionale) à mondiale, l'appauvrissement de cette biodiversité. • Des animations spécifiques à la demande • Une équipe scientifique • Aides au montage de projets liés à l'éducation à l'environnement	Tout public.	19 rue de Bruxelles 59000 LILLE Tél : 03 20 85 28 60 Fax : 03 20 86 14 82 (l'enseignant détaché est surtout joignable le mercredi après-midi).
Fédération des Clubs "Connaître et Protéger la Nature" (FCPN)	• 1 kit pour créer un "refuge à insectes : la plus petite réserve naturelle du monde" comprenant : - 1 dossier technique et pédagogique pour réaliser des aménagements écologiques, - 1 sachet de graines de fleurs nectarifères, - 1 panneau + 1 cahier des suivis du refuge.	Activités réalisables par tous, dossier technique destiné plutôt à l'enseignant, l'animateur des clubs.	La maison des CPN 08240 BOULT-AUX-BOIS M. MELBECK Tél/Fax : 01 64 63 96 94
Ferme municipale du Héron	• Animations sur la flore et la faune au sein de la Réserve naturelle volontaire du Héron.	Scolaires, CLSH, familles.	Chemin de la ferme Lenglet 59650 VILLENEUVE D'ASCQ Tél/fax : 03 20 47 34 78

Structure	Propositions	Public	Contact
Chico Mendès	• Animation d'une demi-journée sur les terrains autour de l'école ou du centre. • Programme comprenant deux animations et une action concrète. • Inventaire floristique et faunistique, plan de gestion de l'espace.	Cycle 2 et 3, association, collectivité, entreprise.	23 rue Gosselet 59000 LILLE Eric DUBOIS Tél : 03 20 86 10 96
Environnement Développement Alternatif (EDA)	• Conseils et informations sur l'opération pilote menée sur le quartier de Belfort-Lille : - Observation de l'espace naturel environnant les bâtiments du point de vue flore et faune, - Mise en place d'un atelier nature.	Enseignants, animateurs.	23 rue Gosselet 59 000 LILLE Mme VILLERS Tél : 03 20 52 12 02 Fax : 03 20 86 15 56
Organisme de Gestion et de Liaison des Associations de la Nature et de l'Environnement sur Lille (OGLANEL) et Maison de la Nature et de l'Environnement (MNE)	• Prêts de documents divers : ouvrages, dossiers, outils pédagogiques (dossiers, vidéos, malettes pédagogiques, ...) • Recherches documentaires. • Base de données.	Tout public.	23 rue Gosselet 59000 LILLE D. DUPONT et V. DILLIES Tél : 03 20 52 12 02
Centre d'Amaury	• Séjours en classe nature. • Journée d'animation dans les classes des écoles du Parc naturel régional Scarpe-Escaut.	Cycle 2 et 3 du primaire 6ème du collège.	Chemin des Rignains 59199 HERGNIES Tél : 03 27 25 28 85.
Base de plein air nature de Morbecque	• Journées nature ou des séjours nature : approche globale de la forêt (flore-faune : relevés d'indices de présence et observations directes), notion d'interdépendance, chaînes alimentaires, etc...	Scolaire : maternelles à collèges.	63 rue du Parc 59190 MORBECQUE Pierre SION Tél : 03 28 43 67 22
Centre Permanent d'Initiation à l'Environnement (CPIE) du Val d'Authie	• Animations : étude de la diversité biologique et des indices de qualité des milieux, étude comparative de milieux, inventaires, observations. • Formation au greffage et à la plantation de variétés anciennes.	Primaire, secondaire, étudiants, adultes en formation continue ou alternée, insertion.	25 rue de Vermalen, BP 23 62390 AUXI LE CHÂTEAU Tél : 03 21 04 05 79 Fax : 03 21 03 52 49
Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMEA)	• Stage de perfectionnement BAFA, BEATEP, BAPAAT en environnement.	Adultes.	118 bd de la Liberté 59800 LILLE Ahmed BENALLAL Arnaud CALONNE Tél : 03 20 12 80 00
Francas du Nord	• Séjours environnement agréés chèque-nature. • Consultation de documents. • Fichier jeux nature. • Stage d'approfondissement BAFA «l'enfant, la nature et son environnement»	De la maternelle au lycée et adultes.	42 rue Jules Hiroux, 59177 SAINS DU NORD M. LALLEMAND Tél : 03 27 59 13 10
Association pour la mise en valeur du site des caudreleux	• Conseils et informations sur le projet mis en place dans une école maternelle de Neuville en Ferrain : observations dans la cour de l'école, création d'un «refuge à insectes» et d'un observatoire à ver de terre,....	Enseignants, animateurs.	Anita Villers Tél : 03 20 94 07 84





Après avoir été sensibilisés au thème de la biodiversité par cette activité, les enfants vont pouvoir faire partager leur point de vue, interpeller les habitants et les acteurs locaux sur ce thème à travers :



une exposition

L'aboutissement de cette animation pourra faire l'objet d'une exposition sur la biodiversité dans l'école ou le centre :

- réaliser une galerie de portraits : exposer toutes les fiches des enfants,
- exposer des exemples de chaînes alimentaires illustrées par les enfants,
- faire une affiche sur l'écosystème de l'arbre, du sol,...
- présenter un reportage photo sur les êtres vivants du quartier,
- présenter les actions réalisées par les enfants,
- etc.

On pourra inviter d'autres groupes d'enfants (de l'école, du centre,...). C'est l'occasion de mobiliser les habitants et les acteurs locaux sur le thème de la biodiversité en réalisant une manifestation avec la presse et les responsables locaux. C'est le moment d'inaugurer les différentes installations réalisées par les enfants en faveur de la biodiversité (le jardin ou le balcon sauvage, le nichoir, un refuge, une plantation,...).

un article de presse

N'hésitez pas à communiquer vos découvertes ou vos actions à la presse locale en envoyant :

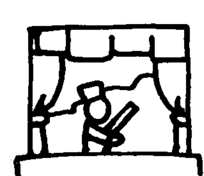
- une de vos découvertes : la plus insolite ou simplement celle qui a le plus intéressé les enfants (comme par exemple, la fourmi qui élève les pucerons, ou l'abeille qui butine la fleur) avec un petit texte expliquant les circonstances de votre découverte,
- un communiqué de presse sur vos différentes actions.



un document

Diffuser un document dans l'école, le centre, la commune ou auprès des parents :

- réaliser un journal spécial biodiversité,
- faire des affiches,
- créer un document informatique et le diffuser sur internet,
- rédiger une charte sur la biodiversité locale.



un spectacle

Monter un spectacle sur le thème de la biodiversité pour votre fête d'école ou de fin de centre, inventer une histoire sur les habitants de la cour de l'école ou du centre, réciter des poèmes, trouver des chansons en rapport avec le thème,....





«Le guide illustré de l'écologie»
de *Bernard Fischesser et Marie-France Dupuis-Tate - Editions Cemagref, 1996 - 320 pages - 220F. Les bases de l'écologie et des réponses aux questions d'actualité.*

«Créer votre jardin sauvage»
de *Chris Baines - Editions Terre Vivante, 1989 - 206 pages - 125F. Chaque jardin est un véritable parc nature miniature...*

«La maison nichoir»
de *Jean François Noblet - Editions Terre Vivante - 98 F.(renseignements : Terre Vivante BP 20 - 38711 MENS cedex). Ce livre rassemble les données pratiques sur tous les nichoirs et abris imaginables.*

«Balades natures... pour découvrir 6 concepts écologiques fondamentaux»
de *Suzanne Coudel - CPIE Franche Comté. Activités pédagogiques pour les 8-12 ans. Communauté naturelle, interdépendance, adaptation, énergie, changement etc.*



pour l'enfant

Le cahier des enfants n° 22
«Vous avez dit biodiversité ?»
Le cahier des enfants n°23 «Goût y es-tu ?»
Le cahier des enfants/ Wapiti
«La nature, je suis pour !».
Pour commander ces documents, contacter Espace Naturel Régional, 54-58 rue nationale - BP 73 - 59028 Lille cédex Tél : 03 20 12 86 60.

«Construis ta réserve naturelle»
Editions Mango, 1991 46 pages. Activités pour aider l'enfant à planter un arbre, créer un habitat pour les animaux, créer un territoire pour les papillons...

«Les aventuriers du jardin sauvage»
Education Environnement, Liège 1991 - 104 pages. Des activités manuelles, d'observation ou de réflexion à faire avec l'enfant. (Rens.: service général d'éducation permanente - C/O Département de la botanique - Domaine du Sart-Tilman - B - 4000 Liège - Tél. : (00 32) 41 56 38 57.

«Agir pour la nature en ville»
1997 - 60 pages - 30 F. Fédération Nationale des Clubs Connaître et Protéger la nature, FCPN 08240 Boult-aux-Bois. Un catalogue d'actions pour la nature citadine.

La collection des guides d'activités Club Nat'



«Créer un cheminement paysager avec des enfants»

• 6-8 ans • 9-11 ans • 12-15 ans

«Réaliser un reportage sur les déchets ménagers de la commune avec des enfants»

• 6-8 ans • 9-11 ans • 12-15 ans



«Proposer un plan d'aménagement d'un terrain de la commune avec des enfants»

• de 9 à 15 ans

Cette activité a été conçue à partir du Cahier des enfants n°22 «Vous avez dit biodiversité ?» et des animations réalisées en juillet et août 1997 dans le cadre de l'opération «NOS QUARTIERS D'ÉTÉ» mise en place par le Conseil Régional Nord-Pas de Calais et la Préfecture de région.

Ce guide a été réalisé pour l'opération "LA GRANDE ENQUETE REGIONALE DU PROFESSEUR BIOD" lancée en 1998.

Nous remercions les personnes et organismes qui ont contribué à la conception de cette démarche :
Mme MALEXIS, Mme IZYDORCZACK, Mme DELEFORGE, Mme CLÉMENT, Mme LENTIEUL, M. NAVARRE (Education nationale); Mme CEBULSKI (Direction Régionale et Départementale de la Jeunesse et des Sports); M.LAMIOT (Direction Environnement Energie Déchets du Conseil régional Nord Pas-de-Calais); M.HAYS (Chantier nature); Mme LECLERC (Fédération Lilloise des Régies Techniques de Proximité); M. LEVIVE (Conseil d'Architecture d'Urbanisme et d'Environnement du Nord); M.SAILLOT (Centre Permanent d'Initiation à l'Environnement Val d'Authie); Mme TELLIER-GOUBET (Musée d'Histoire naturelle de Lille); Mme UHRES (Chaîne des Terrils); Mme VILLERS (Association Environnement Développement Alternatif); M.MABILLE (Réseau des Clubs de Protection de la Nature); M.LEWANDOWSKI (Association Départementale des FRANCAS du Nord); M.CUGNY (Maison de la Nature et de l'Environnement de Lille); M. LECLERC (Association Régionale Des Oeuvres Educatives et de Vacances de l'Education Nationale); Mme CORDONNIER (Office Central de la Coopération à l'Ecole du Pas-de Calais); M. LAMERAND (Ferme municipale du Héron de Villeneuve d'Ascq); M. BARATTE (Association de Préfiguration du Parc Naturel Régional des Monts de Flandre Val de Lys); M.LEFEBVRE (Parc Naturel Régional Avesnois); M.MARCHYLLIE (Parc Naturel Régional Scarpe Escaut); M.SOULARD (Observatoire de l'Environnement Littoral et Marin).

Espace Naturel Régional

Présidente
Régine Splingard

Siège social
17 rue Jean Roisin
Boîte Postale 73
59028 LILLE CEDEX
Téléphone 03 20 12 89 12
Télécopie 03 20 12 89 39

PARC NATUREL RÉGIONAL NORD - PAS-DE-CALAIS
Audomarois
Maison du Parc "Le Grand Vannage"
62510 ARQUES - Téléphone 03 21 98 62 98
Boulonnais
Maison du Parc "Manoir du Huisbois" Le Wast
62142 COLEMBERT - Téléphone 03 21 83 38 79

PARC NATUREL RÉGIONAL SCARPE - ESCAUT
Maison du Parc "Le Luron" 357 rue Notre Dame d'Amour
59230 SAINT-AMAND-LES-EAUX - Téléphone 03 27 19 19 70

PARC NATUREL RÉGIONAL DE L'AVESNOIS
"Grange Dîmière" 4 cour de l'Abbaye Boîte Postale 3
59550 MAROILLES - Téléphone 03 27 77 51 60

MONTS DE FLANDRE ET VAL DE LYS
54/58 rue Nationale Boîte Postale 73
59028 LILLE CEDEX - Téléphone 03 20 12 86 70

CENTRE RÉGIONAL DE RESSOURCES GÉNÉTIQUES
"Ferme du Héron" chemin de la Ferme Lenglet
59650 VILLENEUVE D'ASCQ - Téléphone 03 20 67 03 51

ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT
54/58 rue Nationale Boîte Postale 73
59028 LILLE CEDEX - Téléphone 03 20 12 86 60
"Casteel Houck" rue du Lac
59380 ARMBOUTS-CAPPEL - Téléphone 03 28 60 06 94

OBSERVATOIRE DE L'ENVIRONNEMENT LITTORAL ET MARIN
"Le Riverside" Quai Giard
62930 WIMEREUX - Téléphone 03 21 87 69 00

RÉGION NORD PAS DE CALAIS

A la demande du Conseil Régional, le réseau des Clubs Nat' a été créé dans l'Académie de Lille par Espace Naturel Régional en partenariat avec l'Education Nationale et l'OCCE, l'AROEVEN, la FLASEN et la FOL.
Depuis 1987, il propose aux classes des cycles 2 et 3 et des collèges du Nord-Pas de Calais, des activités qui permettent d'introduire l'éducation à l'environnement au sein des activités scolaires.









Directeur de la publication : Gonzague DEVAUX.
Conception - rédaction : Anne GANDON, Hugues LAURENGE et le service éducation à l'environnement d'Espace naturel régional, 54-58 rue Nationale - BP 73 - 59028 LILLE CEDEX - FRANCE.
Réalisation, conception graphique : Stéphane DESCAMPS.
Photos : ENR.
Photogravure : Reprographic. Impression : Techniphoto
ISBN 2-903865-43-4, dépôt légal Octobre 1998



IMPRIMÉ SUR PAPIER RECYCLÉ SANS CHLORE